



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Fundamentos Biológicos de la Conducta

**Grado en Psicología**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio       |
| Titulación            | Grado en Psicología                   |
| Asignatura            | Fundamentos Biológicos de la Conducta |
| Materia               | Psicobiología                         |
| Carácter              | Formación básica                      |
| Curso                 | 1º                                    |
| Semestre              | 1                                     |
| Créditos ECTS         | 6                                     |
| Lengua de impartición | Castellano                            |
| Curso académico       | 2024-2025                             |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Responsable de Asignatura | Silvia Castellanos Cano                  |
| Correo Electrónico        | silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa      |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimiento

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

#### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

## Habilidades

### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Los alumnos en esta asignatura tendrán acceso al conocimiento de las bases y modelos de carácter biológico que forman la conducta, con sus aportaciones y sus limitaciones.

La asignatura aportará un amplio conocimiento sobre la relación Sistema Nervioso-Conducta, conociendo las diferentes diferenciaciones del sistema nervioso central, periférico, autónomo, simpático y parasimpático; prestando especial atención a la codificación y comunicación neuronal, anatomía macroscópica del sistema nervioso y la relación de estructuras concretas con funciones determinadas.

En el desarrollo de la asignatura se explicarán las relaciones entre las alteraciones del sistema nervioso y trastornos de los procesos cognitivos.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS | PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA |
|--|-------|---------------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 22.5  | 100%                                  |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas             | 24.5  | 0%                                    |
| Actividades a través de recursos virtuales.                            | 10    | 0%                                    |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.               | 10    | 0%                                    |
| Estudio individual y trabajo autónomo                                  | 45    | 0%                                    |
| Tutoría.   | 12,5  | 20%                                   |
| Trabajos individuales o en grupo.                                      | 22,5  | 00%                                   |
| Prueba final teórica.  | 3     | 100%                                  |



## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.  | 10%                           |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos. | 30%                           |
| Examen prueba virtual de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.  | 60%                           |

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Blanco, C. (2014). Historia de la neurociencia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Castillo, G. D., & de Jorge, J. L. V. (2015). Anatomía y fisiología del sistema nervioso central. Fundación Univ. San Pablo.
- Doron-Mandel, E., Fainzilber, M., & Terenzio, M. (2015). Growth control mechanisms in neuronal regeneration. *FEBS letters*, 589(14), 1669-1677
- Harris W. A. (2008). Seymour Benzer 1921–2007 The Man Who Took Us from Genes to Behaviour. *PLoS Biology*, 6(2), e41.

### Complementaria

- Hubel, D. H., & Wiesel, T. N. (1977). Ferrier lecture-Functional architecture of macaque monkey visual cortex. *Proceedings of the Royal Society of London. Series B. Biological Sciences*, 198(1130), 1-59.
- Kalat, J. W. (2015). *Biological psychology*. Cengage Learning. 12E.
- Lewis, A. S., Calipari, E. S., & Siciliano, C. A. (2021). Toward standardized guidelines for investigating neural circuit control of behavior in animal research. *Eneuro*, 8(2).
- Russell, W. M. S., & Burch, R. L. (1959). *The principles of humane experimental technique*. Methuen